

Починковский муниципальный район Нижегородской области
(территориальный, административный округ (город, район, посёлок))
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Дивеев-Усадская средняя школа
(полное наименование образовательной организации)

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
от 30.08.2019 года протокол № 1
председатель _____ М.А.Стешина
(подпись руководителя ОО) (ФИО)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от 30.08.2019 г. № 284

**Рабочая программа
учебного предмета
«Родная литература (русская)»**
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования основное общее образование, 5-9 классы
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 80

Составитель Арихина Валентина Алексеевна, учитель русского языка и литературы

1. Рабочая программа по предмету «Родная литература (русская)» при реализации предметной области «Родной язык и родная литература» разработана в соответствии с Требованиями ФГОС (письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС -945/08), с приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1577, с Примерной рабочей программой по учебному предмету «Родная литература (русская)», одобренной решением Фудеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 8 апреля 2015 года (протокол № 1/15)
(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Планируемые результаты

освоения учебного предмета «Родная литература (русская)»

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной

средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

-выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

-составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

-определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

-описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

-планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

-определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

-систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

-находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

-работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

-устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

-определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

-анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметные результаты:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Содержание учебного предмета 5 класс

«Времена года»

Осень

1. А.С.Пушкин. «Осень» (I, VII). «Евгений Онегин» (глава четвёртая: XL).
2. Ф.И.Тютчев. «Осенний вечер», «Есть в осени первоначальной...»
3. Н.А.Заболоцкий. «Сентябрь», «Осенние пейзажи».
4. М.М.Пришвин. «Осинкам холодно», «Листопад», «Последние грибы», «Иван-да-Марья».

Зима

5. А.С. Пушкин. «Евгений Онегин» (глава пятая: I, II, IV, IX, X).
6. Ф.И.Тютчев. «Чародейкою Зимою...», «Зима не даром злится...»
7. Ф.М.Достоевский. «Мальчик у Христа на ёлке».
- 8-9. А.Н.Толстой. «Детство Никиты». Главы: «Сугробы», «Сон», «Старый дом», «У колодца», «Битва», «Чем окончился скучный вечер», «Ёлка», «Что было в вазочке на стенных часах».

Весна

10. Ф.И.Тютчев. «Весенняя гроза», «Весенние воды».
11. А.А.Фет. «Ещё весны душистой нега...», «Весенний дождь».
12. Н.А.Некрасов. «Дедушка Мазай и зайцы», «Соловьи».

Лето

13. А.А.Фет. «Зреет рожь над жаркой нивой...», «Как здесь свежопод липою густою...», «Бабочка» (сравнение со стихотворением В.В.Набокова «Бабочка»).
14. А.П.Платонов. «Июльский дождь».
15. В.П.Астафьев. «Зорькина песня» (из книги «Последний поклон»).
16. Времена года в русской поэзии и прозе. Обобщение.

6 класс

Русская литература и традиции народной культуры. Народный календарь

1. Календарная обрядовая поэзия. Колядки, подблюдные песни, масленичные песни, веснянки, летние и осенние обрядовые песни.
- 2-3. Н.В.Гоголь. «Вечер накануне Ивана Купала».
- 4-5. И.С.Шмелёв. Главы «Рождество» и «Пасха» из книги «Лето Господне».

Герои сказок, легенд, былин

- 6-7. В.А.Жуковский. «Сказка о царе Берендее...»
- 8-10. А.С.Пушкин. «Руслан и Людмила» (в сокращении).
11. А.К.Толстой. «Илья Муромец», «Садко».
12. В.В.Набоков. «Гроза».

Народные песни

13. А.А.Дельвиг. «Русская песня» («Скучно, девушки, весною жить одной...»), «Русская песня» («Соловей мой, соловей...»).
14. А.В.Кольцов. «Дума сокола», «Разлука», «Горькая доля».
15. И.А.Бунин. «Косцы».
16. Русская литература и традиции народной культуры. Обобщение.

7 класс

Ребёнок и окружающий мир

1. Н.А.Некрасов. «Дедушка».
- 2-4. Л.Н.Толстой. «Отрочество» (главы 2, 3, 11-16).
5. А.П.Чехов. «Спать хочется».

- 6-7. М.Горький. «Дед Архип и Лёнька».
- 8-9. Л.Н.Андреев. «Ангелочек».
- 10-11. В.О.Богомолов. «Иван» (в сокращении).
12. Ю.Я.Яковлев. «Багульник».
- 13-14. В.Г.Распутин. «Век живи - век люби».

Лирическая поэзия.

15. Е.А.Евтушенко. «Ошеломив меня, мальчишку...» А.С.Кушнер. «Контрольная. Мрак за окном фиолетов...»
16. Ребёнок и окружающий мир в русской литературе. Обобщение.

8 класс

Дом, семья, Родина

- 1-2. Н.М.Карамзин. «Наталья, боярская дочь».
- 3-4. Н.В. Гоголь. «Старосветские помещики».
- 5-7. Н.А.Некрасов. «Мороз, Красный нос».
- 8-9. С.А.Есенин. «Чую радуницу божью...», «Низкий дом с голубыми ставнями...», «Ах, как много на свете кошек...», «Ты запой мне ту песню, что прежде...»
10. Б.Л.Пастернак. «На ранних поездах».
- 11-12. А.П.Платонов. «Возвращение».
13. А.В.Геласимов. «Нежный возраст».
14. Н.М.Рубцов, «В горнице», «Русский огонёк».
15. Е.А.Евтушенко. «Идут белые снеги...»
16. Дом, семья, Родина в русской литературе. Обобщение.

9 класс

«Всемирная отзывчивость» русской литературы

1. Н.М.Карамзин. «Остров Борнгольм».
- 2-3. А.С.Пушкин. «Скупой рыцарь», «Подражания Корану» (I, V, IX).
4. М.Ю.Лермонтов. «Умиравший гладиатор», «Ветка Палестины».
- 5-6. Л.Н.Толстой. «Люцерн».
7. И.С.Тургенев. «Гамлет и Дон-Кихот».
- 8-9. А.А.Блок. «Я - Гамлет. Холодеет кровь...», «Сольвейг», «Умри, Флоренция, Иуда...», «Сиенский собор», «Девушка из Spoleto».
10. О.Э.Мандельштам. «Notre Dame», «Отравлен хлеб, и воздух выпит...», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...»
11. К.Г.Паустовский. «Ночной дилижанс».
12. В.С.Гроссман. «Авель».
- 13-14. Б.А.Ахмадулина. «Стихи к симфониям Гектора Берлиоза. Ромео и Джульетта».
15. Т.Н.Толстая. «Смотри на обороте».
16. «Всемирная отзывчивость» русской литературы. Обобщение.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Времена года. Осень	4
2	Зима	5
3	Весна	3
4	Лето	2
5	Времена года в русской поэзии и прозе. Обобщение. Промежуточная аттестация.*	1
	Итого	16

6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Русская литература и традиции народной культуры. Народный календарь	5
2	Герои сказок, легенд, былин	7
3	Народные песни	3
4	Русская литература и традиции народной культуры. Обобщение. Промежуточная аттестация.*	1
	Итого	16

7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Ребёнок и окружающий мир	14
2	Лирическая поэзия	1
3	Ребёнок и окружающий мир в русской литературе. Обобщение. Промежуточная аттестация.*	1
	Итого	16

8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Дом, семья, Родина в литературе XVIII-XIX века	7
2	Дом, семья, Родина в литературе XX века	8
4	Дом, семья, Родина в русской литературе. Обобщение. Промежуточная аттестация.*	1
	Итого	16

9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	«Всемирная отзывчивость» русской литературы. XIX век	7
2	«Всемирная отзывчивость» русской литературы. XX век	8
3	«Всемирная отзывчивость» русской литературы. Обобщение. Промежуточная аттестация.*	1
	Итого	

* Промежуточная аттестация учащихся по курсу "Родная литература (русская)" проводится в форме, определенной ежегодным учебным планом

