

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДИВЕЕВ - УСАДСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБОУ Дивеев-Усадской СШ
протокол № 1 от 26.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ Дивеев-Усадской СШ
от 26.08.2024 № 160

**Положение об индивидуальном образовательном маршруте
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Дивеев-Усадской средней школы**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью регламентирует деятельность специалистов МБОУ Дивеев-Усадской СШ (далее – Школа) в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) и/или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в условиях инклюзии.

1.2. Нормативно-правовой базой разработки Положения являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

"Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года" (утв. Минпросвещения России 30.12.2022);

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015N35850);

Постановление Главного государственного врача санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении порядка

обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" (с изменениями и дополнениями от 2016г);

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Распоряжение Министерства просвещения России от 09.09.2019 года №Р- 93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Распоряжение Министерства просвещения России от 6 августа 2020 г. №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

Устав МБОУ Дивеев-Усадской СШ.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут определяет порядок организации системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей в соответствии с вариантом образовательной программы, рекомендованной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК).

1.4. ИОМ отражает направления деятельности Школы по созданию специальных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК, решением психолого-педагогического консилиума Школы (далее - ППк), а для обучающихся с инвалидностью – с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее – ИПРА).

1.5. ИОМ составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения: инклюзивное, дистанционное, индивидуальное обучение на дому.

1.6. Индивидуальный образовательный маршрут направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.7. ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками Школы, членами ППк, принимающими непосредственное участие в создании и реализации специальных образовательных условий для конкретного обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, согласуется с родителями (законными представителями) и утверждается руководителем ОО.

1.8. Содержательной основой разработки индивидуального образовательного маршрута

служат: основные образовательные программы и/или адаптированные основные образовательные программы, требования к результатам освоения образовательных программ и базисный учебный план. Содержание ИОМ отбирается с учётом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка.

1.9. ИОМ разрабатывается не более, чем на один год и предусматривает корректировку в процессе его реализации. По истечении периода действия ИОМ осуществляется оценка эффективности его реализации.

Мероприятия в рамках ИОМ реализуются в процессе всего срока получения образования обучающимся с ОВЗ в Школе.

1.10. Содержание и формы мероприятий в рамках ИОМ корректируются в зависимости от индивидуальных особых образовательных потребностей обучающегося, возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им АООП, социальной адаптации, а также изменений в рекомендациях ПМПК.

1.11. Сроки проведения мониторинга по эффективности реализации ИОМ, внесения изменений и дополнений в ИОМ отдельных обучающихся определяются решением ППк ОО:

1.11.1. плановый промежуточный мониторинг эффективности реализации ИОМ проводится с начала учебного года в конце каждой четверти, итоговый мониторинг – в конце учебного года (в мае);

1.11.2. внеплановый мониторинг проводится в любые сроки по запросу педагогов/ведущих специалистов/администрации или родителей (законных представителей) обучающегося.

2. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута

2.1. Учитель – разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, определяет содержание индивидуальной программы с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых учащийся будет осваивать содержание образования.

2.2. Педагог-психолог, учитель – логопед – представляет комплексное изучение психолого – педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Тьютор (по необходимости) – организует персональное сопровождение в образовательном пространстве детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья по рекомендации ПМПК, сопровождает процесс формирования их личности, организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции ИОМ.

2.4. Заместитель директора координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание основных общеобразовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуальной образовательной программы.

2.5. ППк планирует формы работы по реализации разделов ИОМ в соответствии с

Положением о ППк в МБОУ Дивеев-Усадской СШ.

2.6. Родитель (или законный представитель) – вносит предложения в ИОМ по организации образовательного процесса; предоставляет коллегиальное заключение территориальной ПМПК с рекомендациями; для ребенка-инвалида: медико- социальную экспертизу и индивидуальную программу реабилитации.

2.7. Социальный педагог совместно с классным руководителем планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы социализации учащихся.

3. Структура ИОМ обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью

3.1. ИОМ разрабатывается на каждого обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, обучающегося в условиях инклюзии.

3.2. Структура ИОМ включает:

Титульный лист, который фиксирует наименование учреждения, адресность программы (класс, год обучения, нозология), составителей, срок реализации, гриф утверждения руководителем, гриф рассмотрения на ППк, согласование с родителями.

I. Целевой раздел содержит:

общие сведения об обучающемся, его семье, рекомендованная программа обучения, выписка из заключения ПМПК, группа здоровья, наличие справки об инвалидности, сведения из ИПРА (при наличии), ФИО педагога, ФИО специалистов сопровождения, заключение и рекомендации, основная цель на текущий период в развитии ребенка, общие задачи на период, режим пребывания в Школе, создание условий обучения.

II. Содержательный раздел включает:

1. Учебный план

2. Промежуточная аттестация

3. Расписание учебных занятий и внеурочной деятельности

4. Сведения об усвоении образовательной программы.

5. Описание направлений коррекционно-развивающей работы с ребенком специалистами сопровождения. Психолого-педагогическая характеристика.

6. Социализация по направлениям работы (художественное, интеллектуальное, социальное, досуговое).

7. Мониторинг эффективности реализации ИОМ.

В данном разделе соотносятся задачи развития ребенка, прописанные в разделе «Описание направлений коррекционно-развивающей работы» с планируемыми результатами и в произвольной форме описываются конкретные результаты освоения обучающимся учебной и коррекционных программ, сформированности ключевых жизненных компетенций, адаптации в коллективе, а также анализ возникших трудностей и пути их решения.

8. Заключение о реализации ИОМ.

В конце учебного года в данном разделе формулируется заключение о реализации ИОМ в целом в рамках итогового заседания ППк. Описывается динамика показателей психического и психологического развития обучающегося на уровне сформированности ключевых компетенций на конец учебного года с учётом целей и задач индивидуальной программы на учебный год и прогнозируемого результата с целью обеспечения

преимущества в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ, специалистами ППк формулируются рекомендации на следующий учебный год / этап обучения.

III. Организационный раздел включает:

1. Создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью в МБОУ Дивеев-Усадской СШ
2. Согласие родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ и (или) инвалидностью на создание специальных условий получения образования;
3. Коллегиальное заключение ППК;
4. Выписки из приказов:
 - о переводе на обучение по АООП _ОО;
 - об утверждении программ коррекционно-развивающей области для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью;
 - об утверждении индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью.
5. Удостоверения о наличии курсовой подготовки учителей и педагогов сопровождения.

4. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

4.1. Организационно – педагогическими условиями проектирования и реализации ИОМ являются:

согласие родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью на создание специальных условий получения образования;

наличие в образовательной организации психолога педагогического консилиума.

4.2. Проектирование ИОМ, оценка эффективности его реализации и корректировка ИОМ осуществляется в рамках деятельности ППк Школы в соответствии с действующими локально-нормативными актами;

4.3. Основные этапы проектирования и реализации ИОМ:

предварительный (аналитический) этап – определение ведущих специалистов в проектировании и реализации ИОМ; изучение документов и материалов по обеспечению специальных условий, выявление и анализ особенностей развития ребенка с ОВЗ, его индивидуальных особых образовательных потребностей;

проектирование ИОМ – конкретизация направлений деятельности педагогического коллектива по созданию специальных образовательных условий для обучающегося; определение вида, объема и регламента оказания необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, социальной), планируемых результатов, форм и содержания мониторинга эффективности реализации ИОМ;

организационный этап – обсуждение ИОМ на заседаниях ППк, утверждение его руководителем ОО, ознакомление с ИОМ родителей (законных представителей) обучающегося; подбор и разработка программно- методического обеспечения и других специальных условий;

реализация ИОМ – организация мероприятий по адаптации ребенка в образовательной среде; организация образовательного процесса (индивидуализация содержания

образования); организация специальной и психолого-педагогической поддержки обучающегося и других участников образовательных отношений; организация взаимодействия всех участников реализации ИОМ, в том числе информационно-консультативной поддержки учителям, специалистам сопровождения, родителям (законным представителям);

коррекционный этап – своевременное изменение ИОМ в целях максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающегося;

контрольно-оценочный этап: оценка эффективности реализации ИОМ, проведение промежуточного / итогового ППк; корректировка ИОМ (при необходимости).

5. Порядок ведения ИОМ и ответственность должностных лиц.

5.1. ИОМ впервые оформляется при наличии показаний ПМПк, рекомендаций ППк и согласия родителей (законных представителей) обучающегося на создание специальных условий для получения образования.

5.2. Ответственность за своевременное заполнение, хранение и общее оформление ИОМ возлагается на классного руководителя, в классе которого обучается ребёнок с ОВЗ и/или инвалидностью.

5.3. Учителя и другие специалисты сопровождения вносят необходимую информацию по запросу классного руководителя не менее 1 раза в четверть или чаще при необходимости.

5.4. ИОМ обучающегося хранится у классного руководителя в отдельной папке на каждого ребёнка с ОВЗ весь период обучения ребёнка с ОВЗ в Школе.

5.5. Доступ к ИОМ обучающихся должен быть ограничен. Право доступа имеют специалисты ППк, учителя, работающие с ребёнком с ОВЗ, для внесения необходимых данных, корректировки ИОМ.

5.6. Запрещается выдача ИОМ учащимся и их родителям на руки, кроме случаев перевода в другое учебное заведение. При переводе в другое учебное заведение родители (законные представители) должны предоставить директору заявление с запросом данной информации на учащегося с ОВЗ.

5.7. Осуществление контроля за реализацией ИОМ осуществляет заместитель директора согласно плану внутришкольного контроля.

5.8. По завершению учебного года классный руководитель знакомит родителей (законных представителей) с выводами и рекомендациями ППк.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения и подписания его руководителем ОО.

6.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение, его новая редакция проходят в установленном порядке процедуру принятия ППк и утверждения/ подписания руководителем ОО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Починковская средняя школа

«Рассмотрено» Психолого-педагогическим консилиумом № _____ « _____ » 20 ____ г.	«Согласовано» Родители (законные представители) учащегося _____	«Утверждено» _____ приказом МБОУ Дивеев-Усадской СШ от _____ № _____
---	--	---

**Индивидуальный
образовательный маршрут
обучающегося ____ класса**

(ФИО)

АООП _ОО ВАРИАНТ _____
(нозология)

Год обучения: _____

Срок реализации: 1год

Ответственный – ФИО

I. Целевой раздел

ФИО ребенка	Дата рождения	Класс	Программа обучения	Основание (дата, номер заключения ПМПК)	Статус, наличие заболевания, инвалидности.	Форма учета (если есть) в ПДН, ВШУ; дата и причина постановки на учет	Группа здоровья	Сведения из ИПРА (при наличии)
ФИО родителей	Статус семьи							
	Полная/неполная			Форма учета семьи (если есть) в ПДН, ВШУ; дата и причина постановки на учет				
ФИО педагога								
ФИО специалистов сопровождения								
Заключение и рекомендации								
Основная цель на текущий период в развитии ребенка								
Общие задачи на период								
Режим пребывания в ОО								
Создание условий обучения								

II. Содержательный раздел

1. Учебный план

2. Промежуточная аттестация

3. Расписание учебных занятий и внеурочной деятельности

5. Описание направлений коррекционно-развивающей работы

Специалисты сопровождения	Направления коррекционно-развивающей работы	Конкретные задачи на период	Показатели достижений на конец года
Педагог-психолог			
Дефектолог			
Учитель-логопед			

Психолого-педагогическая характеристика:

6. Социализация

Направление работы	Наименование мероприятия	Методы и формы (индивидуальные, групповые)	Период наблюдения			
			1 четверть/ Оценка результата	2 четверть/ Оценка результата	3 четверть/ Оценка результата	4 четверть/ Оценка результата
Художественное (организовать участие ребенка в концертах, выставках, конкурсах творческих работ и проектов)						
Интеллектуальное (организовать участие в предметных конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предметам, посещение элективных курсов и факультативов)						
Социальное (вовлечение в общественную жизнь школы, класса, профориентация; развитие ответственности за порученное дело; работа с родителями и т.п.)						

<p>Досуговое (привлекать к прогулкам, объединениям дополнительного образования, посещению секций, кружков)</p>						
---	--	--	--	--	--	--

7. Мониторинг эффективности реализации ИОМ

<p>Направления деятельности по обучению и социализации личности ребенка</p>	Период наблюдения				<p>Динами по итогам учебного года (+/-)</p>
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
<p>Успеваемость (успевает/не успевает: указать предмет)</p>					
<p>Внеурочная деятельность Вовлечение в творческие кружки, спортивные секции (название объединения»</p>					
<p>Адаптация в коллективе, участие ребёнка во внеклассных и школьных мероприятиях (где принимал участие, в чём помог)</p>					

Сформированность ключевых жизненных компетенций					
Личные достижения (грамоты, благодарности и т.п.)					
Анализ возникших трудностей и пути их решения					

8. Заключение о реализации ИОМ

Цель и задачи индивидуальной программы на начало учебного года	Прогнозируемый результат (чего ребёнок должен достичь)	Динамика показателей психического и психологического развития обучающегося на уровне сформированности ключевых компетенций на конец учебного года (ППк)

9. Выводы и рекомендации ППк на следующий учебный год (этап обучения)

III. Организационный раздел

