МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДИВЕЕВ-УСАДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
от «30» августа 2014 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от «30» августа 2014 г. № 210

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФК ГОС)

2014

Содержание

1. Пояснительная записка....3
2. Цели и задачи образовательной деятельности....4
3. Методы обучения и воспитания, использование новых образовательных технологий....7
4. Содержание среднего общего образования....7
4.1.Реализация школьного компонента государственного образовательного стандарта....23
5. Модель выпускника средней школы....24
5.1.Уровень обученности и сформированности ключевых компетентностей....24
5.2.Уровень ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья....24
5.3.Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных со взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира....25
5.4.Уровень сформированности культуры....25
6. Организация учебной деятельности....25
6.1.Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности на уровне....27
среднего общего образования....27
6.2.Кадровые условия реализации программы....30
6.3.Критерии и показатели реализации образовательной программы....33
6.4. Критерии и показатели качества реализации образовательной программы....34
6.5 Прогнозируемый результат деятельности....35
6.6 Критерии достижения прогнозируемых результатов....35

1. Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования, соответствующая федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (далее ОП СОО, соответствующая ФК ГОС) МБОУ Дивеев-Усадской СОШ - локальный акт, созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа учащихся, их родителей (законных представителей) с учетом материальных и кадровых возможностей образовательной организации.

ОП СОО разработана на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции),
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от28 декабря 2010 №2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», Устава МБОУ Дивеев-Усадской СОШ.

Основная образовательная программа среднего общего образования - это комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестаций, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, учебно-методических комплексов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов реализации образовательной программы.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования.

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются:

выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;

получение школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу на уровне среднего общего образования:

1.Реализовать образовательную программу среднего общего образования.

2.Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного конструирования жизненных планов и личностного развития.

3.Сформировать у учащихся методы и приемы по поиску эффективных решений проблем.

4.Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.

5. Способствовать формированию социальной, гражданской и профессиональной позиции учащихся.

Программа адресована:

- ✓ учащимся и их родителям (законным представителям):

- ✓ для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов;
- ✓ для определения сферы ответственности за достижение образовательных результатов деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей их взаимодействия;

педагогам:

- ✓ для углубления понимания смысла образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации:

- ✓ для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ОП СОО;
- ✓ для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей, администрации);
- ✓ учредителю и органам управления:
- ✓ для повышения объективности оценивания образовательных результатов школы в целом;
- ✓ для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Образовательная программа школы направлена на удовлетворение потребностей:

- ✓ учащихся и их родителей - в достижении высоких образовательных результатов в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями школьников, в обеспечении условий для развития потенциала, способности к социальной адаптации каждого подростка;
- ✓ учителей - в организации образовательной деятельности, соответствующего личностному потенциалу учителя.

2. Цели и задачи образовательной деятельности

Цель: создание благоприятных условий получения качественного современного образования, формирования духовно-нравственной и физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Ее реализация должна осуществляться на основе:

- обеспечения условий безопасности в школе, световых, тепловых, материально- технических условий получения образования;
- расширение общественного участия в решении различных проблем образования в школе;

развития государственно-общественного управления в школе в зависимости от степени готовности общественности и участников образовательного процесса к участию в решении проблем образования;

- совершенствования качества управления образовательной деятельностью;
- сохранения дифференцированного подхода к учащимся в учебно-воспитательном деятельности через создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и реализации индивидуальных способностей и склонностей каждого школьника;
- внедрения в учебно-воспитательный процесс современных технологий обучения, воспитания и развития, диагностики усвоения знаний и умений;
- развития условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя;

совершенствования организационно-педагогических условий безопасности, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса;

- развития материально-технической базы школы.

<u>Задачи:</u>

1.Содействовать формированию здоровой личности школьника посредством:

- ✓ привлечения большего числа школьников к спортивным занятиям,

апробации новых технологий и методов развития физических качеств школьников, нормализации их эмоционального состояния;

- ✓ организации процесса физического воспитания детей, имеющих ограничения двигательной активности;

осуществления медико-психолого-педагогического сопровождения школьников в образовательном процессе;

- ✓ создания организационно-педагогических условий здоровьесбережения школьников; -содействия сохранению здоровья школьников; демонстрации многогранной природы здоровья;
- ✓ формирования у школьника представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;
- ✓ обеспечения учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих укреплять здоровье.

2.Развивать способности и склонности учащихся посредством

- ✓ отслеживания динамики развития способностей детей для эффективного использования дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к обучению, воспитанию и развитию школьников;
- ✓ расширения сферы продуктивного самостоятельного творческого труда учащихся;
- ✓ развития общеучебных умений и навыков;
- ✓ передачи учащимся методов мышления, обеспечивающих не только познание и исследование, но и проектирование нестандартных решений, преобразование сложившейся жизненной ситуации;
- ✓ вовлечение учащихся в работу ученических объединений дополнительного образования с учетом их способностей, желаний и интересов;
- ✓ создание творческой атмосферы в школе путем соединения общего и дополнительного образования в единое образовательное пространство, а также увеличение охвата школьников участием в разного рода мероприятиях.

3 *Оптимизировать организацию учебно-воспитательного процесса*

- ✓ предупреждая перегрузку учащихся в учебном процессе;
- ✓ выстраивая организацию учебных занятий и занятий дополнительного образования в условиях единого образовательного пространства школы на основе санитарно- гигиенических норм;
- ✓ совершенствуя учебный план и учебные программы, обеспечивающие разноуровневый подход к обучению школьников с учетом их возможностей, способностей и интересов, развивая взаимодействие учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
- ✓ изучая и внедряя в практику современные педагогические технологии и формы обучения и воспитания, развития школьников.

4.Формировать творчески работающий коллектив педагогов, а именно:

- ✓ обеспечивать педагогов оптимальной учебной нагрузкой;
- ✓ содействовать развитию гуманистической позиции педагога;
- ✓ создавать рефлексивное пространство через организацию системы постоянно действующих методических объединений педагогов;
- ✓ развивать реальную практику перехода от организации учебной работы (выполнение учебных программ) к образовательной деятельности педагогов (использование инновационных разработок);
- ✓ обеспечивать стимулирование педагогического труда по развитию материально- технической и учебно-методической базы учебных кабинетов;
- ✓ организовать освоение современных образовательных и здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий, диагностики качества обучения, воспитания и развития школьников;
- ✓ мотивировать педагогов на создание и публикацию творческих работ;
- ✓ сохранять в коллективе благоприятную атмосферу сотрудничества, поддержки и взаимопомощи;

- ✓ стимулировать творческие поиски педагогов.

5.Развивать воспитательную систему школы:

- ✓ формируя у родителей школьников понимание сущности общественного воспитания в современных условиях;
- ✓ выстраивая свои отношения в вопросах воспитания учащихся на основании сотрудничества с родителями, признавая семью субъектом образовательного процесса;
- ✓ разрабатывая систему действий по оказанию коррекционно-педагогической помощи школьникам и их родителям;
- ✓ сохраняя и укрепляя традиции школы;
- ✓ передавая знания о культурно-исторических традициях народа, проживающего в России;
- ✓ формируя опыт освоения культурно-исторических традиций и построения личного бытия на основе этого опыта;
- ✓ совершенствуя систему работы классных руководителей в условиях современных требований осуществления общественного воспитания;
- ✓ активизируя работу ученических объединений дополнительного образования и направляя их деятельность на расширение знаний и умений в условиях соединения программ среднего общего и дополнительного образования;
- ✓ сохраняя активность участия ученических коллективов и отдельных школьников во внешкольных мероприятиях разного уровня и характера;
- ✓ организуя продуктивное планирование и реализацию воспитательного потенциала урока (учебного занятия).

6.Совершенствовать систему управления школой путем

- ✓ развития разработанной системы общественно-государственного управления школой в условиях гласности и открытости;
- ✓ развития форм участия всех субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- ✓ увеличения доли участия родительской общественности в процессе управления школой;
- ✓ совершенствования системы ведения финансовой деятельности в условиях гласности и открытости;
- ✓ развития мониторинга результативности деятельности школы;
- ✓ создания тематических программ, обеспечивающих решение выявляемых проблем модернизации образования;
- ✓ создания условий для осуществления межведомственного взаимодействия школы и учреждений здравоохранения, культуры;
- ✓ привлечения социальных партнеров к выработке и принятию управленческих решений по результатам осуществления совместной деятельности, направленной на улучшение образовательного процесса;
- ✓ расширения локальной информационно-коммуникационной сети в школе.

7. ***Развивать материально-техническую базу школы:***

- ✓ обновляя оборудование учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями;
- ✓ пополняя и обновляя программно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебно-методическую базу кабинетов, электронные учебные пособия, спортивное оборудование и инвентарь, технические средства обучения;
- ✓ обновляя компьютерную базу кабинета информатики в соответствии с современными требованиями;
- ✓ продолжая информатизацию образовательного пространства школы.

3. Методы обучения и воспитания, использование новых образовательных технологий

Основным условием эффективности осуществления процесса образования в школе является ориентация на обновление методов обучения, воспитания и развития, использование эффективных образовательных технологий. Принципы организации образовательного процесса в школе:

учёт современных тенденций развития мирового сообщества, потребностей личности, общества, государства в образовании;

личностно-ориентированный подход к процессу обучения, воспитания и развития;

использование достижений педагогической, психологической науки, новых образовательных и информационных технологий в образовательном процессе;

оснащение образовательного процесса современными средствами.

В школе применяются различные педагогические технологии. Это обусловлено необходимостью, с одной стороны, снижения нагрузки учащихся в образовательном процессе, что обеспечивает сохранение их здоровья, а с другой, все возрастающими требованиями к обеспечению оптимального уровня знаний учащихся, их конкурентоспособности при поступлении в высшие учебные заведения, к дальнейшей социализации и адаптации.

В образовательном деятельности педагоги активно используют следующие современные технологии воспитания и обучения:

- метод проектов;
- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- технологию сотрудничества;

Целью проектного обучения является создание условий, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Введение в практику технологии проектного обучения способствует повышению социальной адаптации учащихся.

Педагогические технологии, методики, способы организации учебно-воспитательного процесса, используемые в школе, избираются на основе обеспечения максимального стимулирования мыслительных процессов у учащихся, формирования у них навыков рефлексии, самостоятельной поисковой и исследовательской деятельностей.

Для обеспечения эффективного осуществления образовательного процесса особое значение приобретает научно-методическая подготовка педагогов. Важным фактором успеха является личная заинтересованность учителя в результате своего труда. Необходимыми условиями для этого являются: разработка и внедрение системы мер по охране здоровья и труда педагога; сохранение единства членов коллектива и содействие благоприятной социально-психологической обстановке; использование способов эффективного повышения квалификации педагогов; формирование и развитие аналитической культуры педагога.

4. Содержание среднего общего образования

Реализация федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования

Все предметы Федерального компонента учебного плана изучаются в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования. Реализуются государственные учебные программы базового уровня, рекомендованные или допущенные Министерством образования Российской Федерации.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература,

Иностранный язык (английский) Информатика и ИКТ, История, Обществознание (включая право),Экономика, География, Биология, Физика, Химия, МХК, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Приоритетные задачи изучения предметов на ступени среднего общего образования и требования к уровню подготовки выпускников.

Русский язык

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ✓ воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- ✓ развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- ✓ освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- ✓ овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- ✓ применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно- реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально- культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ✓ воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- ✓ развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- ✓ освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- ✓ совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

***В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен* знать/понимать**

- образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
- выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Иностранный язык

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ✓ дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- ✓ речевая компетенция - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;
- ✓ языковая (лингвистическая) компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема;
- ✓ социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) - расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
- ✓ развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре,

взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- ести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

-рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не- обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни* для*:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире.

Математика

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ✓ формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- ✓ развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- ✓ овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне,
- ✓ для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- ✓ воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

***В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен* знать/понимать**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

-значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, - возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

АЛГЕБРА

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений,

вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- графики изученных функций;
- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле*[1] поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения

решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

ы- числять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства,

простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни *для:*

- построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении;*
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Информатика и ИКТ

Изучение информатики и ИКТ на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ✓ освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- ✓ овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- ✓ воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- ✓ приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств - информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы; назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
-
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

И с т о р и я

И з у ч е н и е и с т о р и и н а б а з о в о м у р о в н е с р е д н е г о о б щ е г о о б р а з о в а н и я н а п р а в л е н о н а д о с т и ж е н и е с л е д у ю щ и х ц е л е й :

- ✓ воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- ✓ развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- ✓ освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- ✓ овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- ✓ формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание (включая экономику и право)

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ✓ развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- ✓ воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- ✓ освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- ✓ овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- ✓ формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

<u>Г е о г р а ф и я</u>

И з у ч е н и е г е о г р а ф и и н а б а з о в о м у р о в н е с р е д н е г о о б щ е г о о б р а з о в а н и я н а п р а в л е н о н а д о с т и ж е н и е с л е д у ю щ и х ц е л е й :

- ✓ освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных

уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- ✓ овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- ✓ воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для*:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Биология

Изучение биологии на базовом уровне среднего

общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ✓ своение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся

открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- ✓ овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- ✓ воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- ✓ использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику;

уметь

объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

описывать особей видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
-оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Физика

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ✓ освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- ✓ овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- ✓ воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- ✓ использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**
смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; **уметь**

описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

отличать гипотезы от научных теорий; ***делать выводы*** на основе экспериментальных данных; ***приводить примеры,*** показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Химия

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ✓ освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- ✓ развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- ✓ воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- ✓ применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий.

Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение ОБЖ на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ✓ освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- ✓ воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- ✓ развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- ✓ овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
-оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

Физическая культура

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ✓ развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- ✓ воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- ✓ овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- ✓ освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- ✓ приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Мировая художественная культура

Изучение МХК на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ✓ развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- ✓ воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- ✓ освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- ✓ овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- ✓ использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

4.1.Реализация школьного компонента государственного образовательного стандарта

Содержание школьного компонента ГОС при переходе на уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность образовательного процесса, позволяет учесть запросы всех участников образовательного процесса и обеспечить качественную подготовку к государственной итоговой аттестации.

Основными задачами школьного компонента ГОС на уровне среднего общего образования являются:

- развитие системного мышления и целостного миропонимания;
- формирование готовности к самообразованию;
- развитие исследовательских умений, обеспечивающих возможность осуществления самостоятельных проектов и исследований по самостоятельно поставленным проблемам.

Выпускник, получивший среднее общее образование это человек, который: - освоил все образовательные программы по предметам учебного плана школы;

- готов к самообразованию;
- умеет планировать собственную деятельность по решению интересующей проблемы

готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;

- имеет достаточно высокий уровень общей культуры;
- владеет информационной культурой, компьютерной грамотностью;

- осознает ценность своей личности (адекватная самооценка, чувство собственного достоинства, стремление к самосовершенствованию);
- умеет адаптироваться в социуме;
- осознает зависимость личного благополучия от здорового образа жизни и способен вести здоровый образ жизни;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- знает свои гражданские права и обязанности и умеет их реализовать;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к изменениям в социальной среде;
- обладает эмоционально-волевой регуляцией, необходимой для реализации своего творческого потенциала.

На основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, примерных программ среднего общего образования и в соответствии с учебным планом школы педагогами разрабатываются рабочие программы по предметам. Рабочая программа составляется на уровень образования. Рабочая программа утверждается приказом директора школы.

Рабочая программа определяет объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

5. Модель выпускника средней школы

5.1.Уровень обученности и сформированности ключевых компетентностей , необходимых для дальнейшего получения образования, успешной трудовой деятельности:

- освоил образовательные программы по всем предметам учебного плана.
- овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:
- основными мыслительными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации; формулирования вывода, умозаключения;
- навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
- трудовыми умениями и навыками по работе с металлом, деревом, тканью, ухода за землей, животными, приготовления пищи, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
- основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации;
- информационными технологиями связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; мультимедийными, Интернет-технологией;
- основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
- овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии смысла жизни, профессионального развития;
- овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, овладел иностранным языком.

5.2.Уровень ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья :

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;

б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

в) знание и соблюдение правил личной гигиены;

г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типов нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.
д) знание и владение основами физической культуры человека.

5.3.Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных со взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами.
- Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов.
- Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме.
- Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность).
- Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью.
- Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

5.4.Уровень сформированности культуры

- Знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства.
- Знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии.
- Владение основами экологической культуры.
- Знание ценностей бытия, жизни.

6. Организация учебной деятельности

Календарный учебный график работы МБОУ Дивеев-Усадской СОШ на уровне среднего общего образования.

Учебный год начинается 1 сентября.

Регламентирование образовательной деятельности на неделю:

Продолжительность учебной недели:

- 10-11 классы занимаются по 6-дневной учебной неделе.

В 10 классе-34 недели, в 11 классах - 33 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации)

Режим работы для 10-11 классов: продолжительность урока – 45 минут. Продолжительность перемен: 10 минут. Одна большая перемена 30 минут. В субботу сокращенные уроки на 10 минут.

Максимальный объём учебной нагрузки в 10-11 классах – 37 учебных часов.

Предметные области	**Учебные предметы Классы**	**Количество часов в неделю**	
		10	**11**
	Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	1	1
	Литература	3	3

Иностранный язык	Английский язык	3	3
Математика и информатика	Математика		
	Алгебра	2/3	2/3
	Геометрия	2/1	2/1
	Информатика и ИКТ	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	1	1
	Право	1	1
	География	2	
	Экономика	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
	Экология	1	1
	Астрономия		1
Искусство	Музыка		
	Изобразительное искусство		
	Мировая художественная культура	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	1
	Физическая культура	3	3
Итого		**31**	**30**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	7
Максимально допустимая недельная нагрузка		**37**	**37**

Расписание звонков для 10-11 классов

Понедельник-пятница	
1 урок	8.30-9.15
2 урок	9.25-10.20
3 урок	10.30-11.05
4 урок	11.35-12.20
5 урок	12.30-13.15

6 урок	13.25-14.10
суббота	
1 урок	8.30-9.05
2 урок	9.15-9.50
3 урок	10.00-10.35
4 урок	11.05-11.40
5 урок	11.50-12.25
6 урок	

Сроки и продолжительность каникул в учебном году

Вид	Продолжительность	Начало занятий	Количество дней
Осенние			дней
Зимние			дней
Весенние			дней

Учебный год в 10 – 11 классах делится на полугодия.

6.1.Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности на уровне среднего общего образования

Русский язык		
10-11 классы	Рабочие программы по русскому языку: 10-11 классы. Автор Власенков А.И.- М.:Просвещение, 2011 г.	Учебник: Власенков А.И.. Русский язык. Базовый уровень.10-11 класс - М.: «Просвещение»,2011 г.
Литература		
10-11 классы	Программа по литературе для 10-11 классов под редакцией Коровиной В.Я.- М.: Просвещение, 2013. Рекомендована Министерством образования и науки РФ.	Учебники: К ор овина В.Я. «Литература. 10 класс» -М.: «Просвещение»,2012 г.; Журавлев В.П. «Русская литература. 11 класс» -М.: «Просвещение»,2012 г.
Английский язык		
10-11 классы	В.П.Кузовлев, Перегудова Э.Ш. Английский язык. Рабочая программа. 10-11 классы М.: «Просвещение», 2010.	Учебник: Кузовлев В.П., Лапа Н.М. «Английский язык. Базовый уровень. 10-11 классы» - М.: «Просвещение»,2012 г.
География		

10 класс	Программы общеобразовательных учреждений география 6-11 классы Домагацких Е.М. М:Просвещение 2012 г.	Учебник: Домагацких Е.М. «География. Базовый уровень. 10 класс» - М. «Просвещение»,2012 г.
Математика		
10-11 классы	Программы: алгебра и начала математического анализа. 10 - 11 классы / авт.- сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мнемозина, 2011 год.	Учебник: «Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы» в 2-х ч. Часть 1» Мордкович А.Г. и др. учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) М.: Мнемозина, 2012г. «Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы» в 2 ч. Часть 2 Мордкович А.Г. и др. задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) М.: Мнемозина, 2012г.
10-11 классы	Авторская программа: Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений.10-11 класс./ составитель Бурмистрова Т.А./ М.: Просвящение,2010 год.	Учебник: АтанасянЛ.С., Бутузов В.Ф. «Геометрия. 10-11 классы»- М. «Просвещение»,2012 г. «Геометрия. 10-11 классы» учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Л.С. Атанасян и др., 21 изд., М.: Просвещение, 2012г.
Информатика и ИКТ		
10 класс	Программа общеобразовательных учреждений информатика 2-11 классов Бородин М.Н. (базовый уровень). - М.:БИНОМ. Лаборатория, 2010 г.	Учебники: Угринович Н.Д. «Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10 класс» - М. «БИНОМ. Лаборатория знаний»,2012г.
11 класс	Программа общеобразовательных учреждений информатика 2-11 классов Бородин М.Н. (базовый уровень). - М.:БИНОМ. Лаборатория, 2010 г.	Угринович Н.Д. «Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 11 класс » -М . «БИНОМ. Лаборатория знаний»,2012 г.
Биология		
10-11 классы	Программы для общеобразовательных учреждений Биология.5-11 классы. - М.: Дрофа. 2010 год.	Учебники: Сивоглазов В.И. «Общая биология. Базовый уровень. 1011 классы» -М.: Дрофа,2011 г.
Физика		

10-11 классы	Программы для общеобразовательных учреждений 7-11 класс «Физика» -составить Коровин В.А. М.: «Дрофа» - 2011, .	Учебники: Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. «Физика. 10 класс»- М.: «Просвещение»,2012 г.; Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. «Физика. 11 класс»- М.: «Просвещение»,2012 г.;
Химия		
10-11 классы	О.С. Габриелян. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений - 3-е издание, переработанное и дополненное - М.: «Дрофа», 2009 год.	Учебники: Габриелян О.С. «Химия. Базовый уровень. 10 классы» - «Дрофа»,2012 г. Габриелян О.С. «Химия. Базовый уровень. 11 классы» - «Дрофа»,2012 г.
История		
10-11 классы	Программа для общеобразовательных учреждений по истории для 10-	Учебники: Сахаров А.Н., «История Росии. Базовый уровень. 10 класс» -М. «Русское слово», 2014 г.
	11 классов. М: «Просвещение», 2009 г. под редакцией А.Н. Сахарова, С.И. Козленко. Программа курса к учебнику Загладина Н.В. «Всеобщая история» 10,11 класс М: Русское слово 2012	Загладин Н.В., Петров Ю.А. « Всеобщая история. Базовый уровень. 10 класс» -М.: «Русское слово»,2014 г. Сахаров А.Н., «История Росии. Базовый уровень. 11 класс» -М. «Русское слово», 2014 г Загладин Н.В., Петров Ю.А. « Всеобщая история. Базовый уровень. 11 класс» -М.: «Русское слово»,2014 г.
Обществознание		
10-11 классы	Программа курса «Обществознание» 10-11 классы под ред. Кравченко А.И. М: Русское слово 2012	Учебники: Кравченко А.И.. «Обществознание.10 класс» -М.: Русское слово,2011 г. Кравченко А.И.. «Обществознание. 11 класс» -М.: Русское слово,2012 г.
Технология		
10-11 классы	программа среднего общего образования по технологии для базового уровня 10-11 класс. Матяш Н.В. Симоненко В.Д..: - Вентана-Граф,2012 г.	Учебник: Симоненко В.Д. «Технология. Базовый уровень. 10-11 классы» -М. «Вентана-Граф»,2012 г.

Основы безопасности жизнедеятельности		
10-11 кл.	Рабочие программы для общеобразовательных учреждений.Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы Смирнов А.Т. — М.: Просвещение, 2011 год.	Учебники: Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности.10 класс» -М. Просвещение,2013 г. Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс» -М. Просвещение,2013 г.
Физическая культура		
10-11 кл.	Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся I - XI классов Москва: «Просвещение», 2011 год.	Учебник: Лях В.И., Зданевич А.А. «Физическая культура: 10-11 классы» М.: «Просвещение», 2011 год.
	Мировая	**художественная культура**
10-11	Авторская программапо МХК под редакцией Л.А.Рапацкой 1011 кл. М.: ВЛАДОС. 2010 год.	Учебники: Г.И. Данилова «Мировая художественная культура. От истоков до XVII века. 10 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) М.: Дрофа, 2013 год; Г.И. Данилова «Мировая художественная культура. От XVII века до современности. 11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) М.: Дрофа, 2013 год.

6.2.Кадровые условия реализации программы

Должность	**Должностные обязанности**	**Количество работников**		**Уровень квалификации работников**	
		Требуется	**Имеется**	**Требования к уровню квалификации**	**Фактический**
Руководитель ОО	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную	1	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление»,	Высшее профессиональное образование соответствующего направления, стаж работы на педагогических должностях – более

	работу образовательного учреждения			«Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	30 лет, на руководящих – более 20 лет.
Заместитель руководителя по УВР	Координи-рует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной Документа-ции. Обеспечи-вает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	1	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на	Высшее профессиональное образование стаж работы на педагогических должностях – 29 лет, на руководящих – 23 лет.

				педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	11	11	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении	100% учителей имеет высшее профессиональное образование
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую	5	5 (совместители)	Высшее профессиональное или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения либо высшее профессиональное образование или среднее	Высшее профессиональное образование

	деятель -ность			профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	

6.3.Критерии и показатели реализации образовательной программы

Обеспечение качества образования является для школы основным государственным и социальным заказом. Обеспечение должного качества образовательной системы достигается нами благодаря объективной информации о функционировании и развитии всех её элементов, получаемой в мониторинговом режиме. Правильное распределение должностных обязанностей в организации учебно-воспитательного процесса и вовлечение педагогов в управление школой позволяет расширить базу управления и самоуправления, что является также важным ресурсом повышения качества образовательного процесса. Чтобы реализовать эффективно образовательную программу в школе существует система управления качеством образования на разных уровнях:

Администрация	**Учитель**	**Классный руководитель**	**Родители**
1.Создание условий для повышения качества образования для учащихся и педагогов. 2.Определение методик, форм, критериев, показателей процедур оценки результативности образовательного	1.Обеспечение условий развития личности учащегося по показателям: • обученность • обучаемость • уровень сформированности общеучебных знаний, умений и навыков; личностный рост. 2.Проведение оценки	1.Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся, родителей по проведению мониторинга результатов учебного труда классного коллектива. 2.Обработка	1.Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка. 2.Обесепечение систематического контроля за результатами обучения ребенка.

процесса. 3.Обеспечение эффективного социального партнерства. 4.Создание эффективной информационной системы. 5.Систематическое изучение образовательного спроса учащихся, родителей, общественности по качеству образования.	результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга. 3.Обработка результатов учебного процесса по предмету. 4.Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.	данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса. 3 .Индивидуальная работа с родителями по выполнению различных рекомендаций учителей-предметников.	3.Исполнение рекомендаций учителей, классного руководителя. 4.Участие в соуправлении школой.

6.4. Критерии и показатели качества реализации образовательной программы

Критерии	**Показатели**
1. Качество учебного плана и образовательных программ.	1. Рациональность учебного плана: сбалансированность компонентов, учет потребностей учащихся, родителей и общественности. 2. Эффективность учебных программ: преемственность и согласованность содержания программ по годам обучения и предметным областям, наличие специалистов по каждому предмету, полное учебно-методическое обеспечение.

2. Качество достижений учащихся.	1. Высокие учебные достижения учащихся: освоение каждым учащимся программ по предметам учебного плана в соответствии с государственным стандартом, результаты административных контрольных срезов, результаты муниципальных контрольных работ, качественный показатель обученности учащихся по предметам учебного плана, количество призеров и победителей предметных олимпиад, конкурсов разного уровня. Высокие внеучебные достижения учащихся: участие в кружках и ученических объединениях, спортивных секциях, количество победителей конкурсов и спортивных соревнований, участие в социальных проектах разного уровня.
3. Качество работы педагогического коллектива.	Активность педагогического коллектива: участие в педагогических форумах, конкурсах педагогического мастерства, социальных проектах, индивидуальные достижения учителей.
4. Качество школьной культуры и психологического климата школы.	Высокий уровень безопасности и здоровьесбережения учащихся: работа по сохранению контингента учащихся и педагогов, высокие показатели исследований по проблемам физического и психического здоровья учащихся, высокие показатели исследований по состоянию психологического климата школы.

6.5 Прогнозируемый результат деятельности

Поставленная цель и сформулированные задачи позволяют прогнозировать получение результата деятельности коллектива школы по обеспечению:

- сохранения, укрепления здоровья обучающихся и педагогов;
- сохранения высокого качества образования;
- достижения всеми учащимися требований российских образовательных стандартов по образовательным областям базисного учебного плана;
- благоприятной адаптации выпускника средней школы в современных условиях развития общества;
- у школьников с высокой готовностью к обучению и необходимыми способностями и прилежанием прочной базы знаний повышенного уровня для успешного продолжения образования;
- организационно-педагогических и материально-технических условий сохранения, укрепления исходного состояния здоровья школьников;
- развития ресурсного обеспечения школы.

6.6 Критерии достижения прогнозируемых результатов

Показатели готовности выпускников средней школы к самостоятельной жизни*:*

устойчивость нравственных качеств и культуры поведения выпускника,

- наличие базы знаний, умений и навыков учебного труда, способности их переноса в новые виды деятельности,
- сформированность умений самообразования;
- сохранение и укрепление исходного здоровья школьников,
- улучшение показателей физической подготовленности школьников,

- быстрота благоприятной адаптации к новым видам деятельности и условиям ее осуществления;
- динамика развития основных психологических процессов школьников.

Показатели результативности деятельности школы

- уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей предоставляемыми школой образовательными услугами;
- качество обученности школьников;
- успешность детей в учебной и внеурочной деятельности на всех уровнях: -получение результатов обученности школьников не ниже районных и региональных показателей;
- процент активного участия школьников во внеурочной деятельности академического и творческого характера в школе;
- показатели конкурсного участия школьников и педагогов в мероприятиях разного уровня вне школы;
- доля активного участия всех субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- уровень активности социума вокруг школы, образованного на основе детско-взрослой общности учителей, обучающихся, их родителей и общественности;
- положительная динамика освоения педагогами современных образовательных технологий;
- динамика материально-технического развития школы;
- уровень соответствия существующих условий получения образования современным требованиям;

востребованность обобщения опыта работы коллектива на районном и областном уровне;
внешняя оценка деятельности коллектива школы.