

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДИВЕЕВ-УСАДСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
школы
протокол № 1
от 26.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 26. 08. 2024г. № 160

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	26
3.1 Кадровое обеспечение	26
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	26
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	27
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	27
3.5 Анализ воспитательной работы	28
Примерный календарный план воспитательной работы	31

Пояснительная записка

Основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы МБОУ Дивеев-Усадской СШ служит Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа).

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.).

Рабочая программа воспитания соответствует ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые

выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется **на основе** аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного **подходов** и с учётом **принципов воспитания:** гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и</p>

моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

<p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя,</p>

наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне среднего общего образования**

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно</p>

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую

активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ Дивеев-Усадская СШ основана в 1991 году и является средней общеобразовательной школой, в которой обучение ведётся со 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. МБОУ Дивеев-Усадской СШ имеет филиал МБОУ Дивеев-Усадской СШ - Маресевскую ОШ, которая находится в 10 км от ОО. Обучение ведётся с 1 по 4 класс по одному уровню образования: начальное общее образование. Также в филиале имеется дошкольная группа.

МБОУ Дивеев-Усадской СШ (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда сел более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с:

- Починковской центральной районной больницей (далее ЦРБ);
- Центром занятости населения Починковского округа (далее ЦЗН);
- Отделом МВД России по Починковскому округу;
- ГБПОУ "Починковским сельскохозяйственным техникумом";
- МБУК "Починковским культурно-досуговым центром";
- МБОУ ДО "Починковским Центром дополнительного образования";
- МБОУ "Физкультурно-спортивного комплекса" (далее ФОК);
- МБУК "Межпоселенческой библиотечной системы".

В школе работает школьная библиотека и школьный краеведческий музей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы является её насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: День знаний, День учителя, День здоровья, День Победы, КТД «Праздники в подарок», Уроки памяти, Уроки мужества, библиотечные и музейные уроки, экологические акции и субботники, профилактические мероприятия и акции, спортивные мероприятия. Обучающиеся участвуют в трудовых, общественно значимых делах школы, что способствует развитию активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Школа принимает активное участие в реализации Всероссийских проектов и конкурсов:

- Проект «Навигаторы детства», главной целью которого является - реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».
- Проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальных классов общеобразовательной организации.
- Проект «Я – ты - он – она – вместе целая страна», разработан с учётом возрастных особенностей пятиклассников, социальной ситуации развития детей в образовательной организации и направлен на их активную социализацию.
- Проект «Разговоры о важном», посвящен самым разным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и прочее.
- Проект «Россия – мои горизонты» нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.
- Конкурс «Большая перемена», целью которого является формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир к лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включены виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного

выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Спортивно-оздоровительное направление деятельности:

- Школьный спортивный клуб «Дружба»
- Спортивная секция «Игрисичи»

Проектно-исследовательское направление деятельности:

- Функциональная грамотность «Учимся для жизни»
- Проекты, конкурсы

Коммуникативная деятельность:

- «Орлята России»
- «Я – ты – он – она – вместе целая страна»
- Деятельность Движения Первых
- Сотрудничество с социальными партнёрами

Художественно-эстетическая деятельность:

- Школьный театр «Весёлый гном»
- Выставки, акции, конкурсы

Информационная культура:

- «Разговоры о важном»
- «Россия – мои горизонты»
- «Семьеведение»
- «Истоки»
- Уроки информационной культуры

Интеллектуальные марафоны:

- Олимпиады
- Викторины

Учение с увлечением:

- Функциональная грамотность
- Литературная мастерская
- Онлайн-олимпиады

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. Д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (День учителя, День пожилых людей, День Героев Отечества, День Защитника Отечества, День Победы и др.);
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (патриотические акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти», «Окна Победы»);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Прощание с азбукой», «Последний звонок»);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности (проект «Обелискам – заботу молодых», акция «Чистодвор», операция «Обелиск», акция «Цветы к обелиску», акция «Доброе сердце»);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. Д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ Дивеев-Усадской СШ (День Победы, акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», экскурсии в сельскую библиотеку, ПЧ и т.д.);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности (День пожилых людей, Декада инвалидов, встречи, профилактические акции, поисковая работа);
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинетов государственной символикой Российской Федерации, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб);
- организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, и т.д.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, выставок, собраний и т.д.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- создание и деятельность Совета родителей (законных представителей), участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители (законные представители) получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- обращение в школьную Службу примирения по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций и в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- участие родителей (законных представителей) в заседаниях Совета профилактики, согласно плану работы на год.
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет

широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- через организацию и деятельность органов классного самоуправления;
- через организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся), избранных обучающимися;
- через деятельность временных советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, акций и т.д.;
- через защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- через участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации;
- через реализацию/развитие деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых».

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курса внеурочной

деятельности «Россия – мои горизонты», нацеленного на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность основных педагогических работников 16 человек. 87,5% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 19% - имеют высшую, 62,5% - первую квалификационные категории.

В школе 13 классов, в которых работают 8 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- старший вожатый
- школьный библиотекарь
- руководитель школьного музея
- руководители кружков и секций
- классные руководители

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Дивеев-Усадской СШ связывается прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- [Положение о классном руководстве в школе](#)
- [Положение о совете родителей обучающихся](#)
- [Положение о совете обучающихся](#)
- [Положение о режиме занятий обучающихся](#)
- [Положение о Школьной службе примирения](#)
- [Положение о Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних в МБОУ Дивеев-Усадской СШ](#)
- [Положение об электронном классном журнале/дневнике](#)
- [Положение об использовании сотовых телефонов и других средств коммуникации](#)
- [Положение о единых требованиях к одежде обучающихся](#)
- [Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений](#)
- [Положение о видах и условиях поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности](#)
- [Положение об учёте отдельных категорий несовершеннолетних в МБОУ Дивеев-Усадской СШ](#)
- [Положение о постановке несовершеннолетних учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, на внутришкольный учет и снятия с учета в МБОУ Дивеев-Усадской СШ](#)

- [Положение о школьном музее](#)
- [Комплексная программа отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи «Отдых – дело серьезное»](#)
- [Приказ МБОУ Дивеев-Усадской СШ от 02.09.2019 №293 "О запрете курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ в здании школы и на прилегающей территории"](#).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о

награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Примерный календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 учебный год 1-4 классы			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1. Урочная деятельность			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4 классы	В течение года	Учителя начальных классов, учителя предметники -
Игровые формы учебной деятельности	1-4 классы	В течение года	Учителя начальных классов, учителя предметники -
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4 классы	В течение года	Учителя начальных классов, учителя предметники -
Музейные уроки	1-4 классы	В течение года	Учителя начальных классов Руководитель музея
Уроки экологического просвещения	1-4 классы	В течение года	Учителя начальных классов
Содержание уроков	1-4 классы	В течение года	Учителя начальных классов
Сентябрь			
Международный день распространения грамотности	1-4 классы	08.09.2024	Учителя начальных классов
Уроки информационной культуры «Каждому человеку путь открыт в библиотеку»	1-4 классы	18-20.09. 2024	Школьный библиотекарь
Правила кабинета	1-4 классы	В течение месяца	Учителя начальных классов
Октябрь			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	1-4 классы	01.10.2024	Учителя начальных классов
День защиты животных (экологический час)	1-4 классы	04.10.2024	Учителя начальных классов

Творческая мастерская на уроках труда ко Дню отца в России	1-4 классы	16-18.10. 2024	Учителя начальных классов
Ноябрь			
Творческая мастерская на уроках труда ко Дню матери в России	1-4 классы	20-22.11. 2024	Учителя начальных классов Советник по воспитанию
Декабрь			
Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1-4 классы	08.12. 2024	Учителя начальных классов
Январь			
Уроки информационной культуры «Играй и читай с наслаждением»	1-4 классы	15-17.01. 2025	Школьный библиотекарь
Февраль			
День российской науки (познавательный час)	1-4 классы	07.02.2025	Учителя начальных классов
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4 классы	21.02.2025	Учителя начальных классов
Март			
Всемирный день поэзии (урок-игра)	1-4 классы	20-21.03.2025	Учителя начальных классов
Апрель			
Всемирный день здоровья	1-4 классы	07.04. 2025	Учителя начальных классов
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4 классы	22.04. 2025	Учителя начальных классов
Май			
День музеев. Музейный урок	1-4 классы	18.05.2025	Руководитель школьного музея
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1-4 классы	24.05.2025	Учителя начальных классов
2. Внеурочная деятельность			
«Разговоры о важном»	1-4 классы	Каждый понедельник	Учителя начальных классов

Функциональная грамотность «Раскрываем секреты текста»	1-4 классы	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Творческое объединение школьного театра «Юные таланты»	1-4 классы	Согласно расписанию занятий	Руководитель кружка
Орлята России	1-4 классы	Согласно календаря событий проекта	Учителя начальных классов
Ритмика	3 класс	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
ИгРусичи	1-4 классы	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
3. Классное руководство			
<i>Работа с классным коллективом</i>			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1-4 классы	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы	1-4 классы	Еженедельно согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных основных делах	1-4 классы	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители Советник по воспитанию
Изучение динамики развития классного коллектива	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4 классы	По мере необходимости	Классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
<i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</i>			
Классные родительские собрания	1-4 классы	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители

Индивидуальные беседы с родителями	1-4 классы	По мере необходимости	Классные руководители
Информационное оповещение через родительские чаты	1-4 классы	По мере необходимости	Классные руководители
4. Основные школьные дела			
Церемония поднятия государственного флага. Исполнение гимна РФ	1-4 классы	Сентябрь - май	Советник по воспитанию
Организация мероприятий в рамках федеральной концепции	1-4 классы	Сентябрь - май	Советник по воспитанию
Сентябрь			
День знаний	1-4 классы	2.09.2024	Советник по воспитанию
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 классы	03.09.2024	Советник по воспитанию
Октябрь			
День почтенного возраста	1-4 классы	01-10.10.2024	Старший вожатый
КТД «Праздник в подарок для учителей»	1-4 классы	04.10.2024	Старший вожатый
День отца	1-4 классы	15-18.10 2024	Классные руководители, советник по воспитанию
День школьных библиотек	1-4 классы	23-25.10.2024	Школьный библиотекарь
День бабушек и дедушек	1-4 классы	28.10.-30.10 2024	Советник по воспитанию Классные руководители
Ноябрь			
День народного единства	1-4 классы	01 -04.11.2024	Классные руководители, советник по воспитанию
День матери	1-4 классы	20-24.11.2024	Классные руководители, советник по воспитанию
День Государственного герба РФ	1-4 классы	27-30.11.2024	Советник по воспитанию
Декабрь			
День Неизвестного Солдата	1-4 классы	02-03.12.2024	Советник по воспитанию
День Героев Отечества	1-4 классы	09.12.2024	Советник по воспитанию

День Конституции РФ	1-4 классы	12.12.2024	Советник по воспитанию
КТД «Скоро, скоро Новый год!»	1-4 классы	18-27.12.2024	Классные руководители, старший вожатый
Январь			
Урок памяти «900 дней мужества»	1-4 классы	27.01.2025	Советник по воспитанию
Февраль			
Час памяти «Юные герои-антифашисты»	1-4 классы	07.02.2025	Старший вожатый
День книгодарения	1-4 классы	14.02.2025	Советник по воспитанию
КТД «Праздник в подарок»	1-4 классы	20-21.02.2025	Старший вожатый
Март			
КТД «Праздник в подарок»	1-4 классы	05-07.03.2025	Старший вожатый
День воссоединения Крыма с Россией	1-4 классы	18.03. 2025	Советник по воспитанию
Апрель			
День здоровья	1-4 классы	07.04.2025	Учитель физической культуры
Гагаринский урок	1-4 классы	10-12.04.2025	Классные руководители, старший вожатый
Акция «Прочти книгу о войне – стань ближе к Победе»	1-4 классы	Апрель-май 2025	Старший вожатый Школьный библиотекарь
Май			
Акция «Окна Победы»	1-4 классы	01.09.05.2025	Классные руководители, старший вожатый
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4 классы	01.-09.05.2025	Старший вожатый
5. Внешкольные мероприятия			
Подготовка и участие в мероприятиях, организуемых совместно с социальными партнёрами МБОУ Дивеев-Усадской СШ	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители, старший вожатый
6. Организация предметно-пространственной среды			
Государственные символы России	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители, советник по воспитанию
Выставки рисунков,	1-4 классы	В течение	Классные

фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам		учебного года	руководители, старший вожатый
Оформление, обновление классных уголков	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители, старший вожатый
7. Взаимодействие с родителями			
Общешкольный совет родителей	1-4 классы	В течение учебного года	Директор, заместитель директора
Общешкольные родительские собрания	1-4 классы	В течение учебного года	Директор, заместитель директора
Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных, классных, внешкольных мероприятий	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальные встречи с администрацией	1-4 классы	По запросу	Директор, заместитель директора
«С праздником дорогие!»/открытки для пап и мам	1-4 классы	Октябрь, ноябрь, февраль, март	Классные руководители, старший вожатый
8. Самоуправление			
Выборы активов классов, распределение обязанностей.	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
9. Профилактика и безопасность			
Мероприятия в рамках месячников безопасности и гражданской защиты детей (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)	1-4 классы	Сентябрь - май	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители, учитель ОБЖ
Акция по профилактике	1-4 классы	Октябрь - май	Заместитель

табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков «За здоровье и безопасность наших детей»			директора, старший вожатый, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-4 классы	Сентябрь 2024	Классные руководители
Акция «Засветись!»	1-4 классы	Октябрь 2024	Классные руководители советник по воспитанию
10. Социальное партнёрство			
Тематические встречи с сотрудниками РОВД	1-4 классы	В течение учебного года	Заместитель директора
11. Профориентация			
Выставка рисунков «Профессии моих родителей»	1-4 классы	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Игры-викторины	1-4 классы	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Классные часы и беседы о профессиях	1-4 классы	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 учебный год 5-9 классы				
<i>Дела, мероприятия</i>	<i>события,</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1. Урочная деятельность				
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)		5-9 классы	В течение года	Учителя предметники -
Игровые формы учебной деятельности		5-9 классы	В течение года	Учителя предметники -
Интерактивные формы учебной деятельности		5-9 классы	В течение года	Учителя - предметники
Музейные уроки		5-9 классы	В течение года	Учителя предметники - Руководитель музея

Уроки экологического просвещения	5-9 классы	В течение года	Учитель биологии Старший вожатый
Содержание уроков	5-9 классы	В течение года	Учителя - предметники
Сентябрь			
Международный день распространения грамотности	5-9 классы	05.- 08.09.2024	Учителя русского языка и литературы
Международный день памяти жертв фашизма	5-9 классы	10.09.2024	Учителя истории
День Байкала (минутка информации на уроках географии)	5-9 классы	10.09.2024	Учитель географии
Правила кабинета	5-9 классы	В течение месяца	Учителя-предметники
Ноябрь			
День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания)	7-9 классы	20.11.2024	Учитель истории
Уроки информационной культуры «Нас книга к вершинам познаний ведёт»	5 класс	15.11.2024	Школьный библиотекарь
Декабрь			
День прав человека	5-9 классы	10.12.2024	Учитель обществознания
Январь			
День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)	5-9 классы	27.01.2025	Учитель истории, советник по воспитанию
День первооткрывателя (информационная минутка на уроках географии)	5-9 классы	29.01.2025	Учитель географии
Февраль			
День российской науки	5-9 классы	05-07 02. 2025	Учителя предметники
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-9 классы	21.02.2025	Учителя русского языка
Уроки информационной культуры «Выбор книги. Справочная литература»	5-6 класс	13.02.2025	Школьный библиотекарь
Март			
Уроки информационной	7-8 классы	20.03.2025	Школьный

культуры «Вселенная в алфавитном порядке»			библиотекарь
Апрель			
Всемирный день здоровья	5-9 классы	01-05.04 2025	Учитель физической культуры
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии)	5-9 классы	22.04.2025	Учитель географии
Май			
День музеев. Музейный урок	5-9 классы	15-16.05.2025	Руководитель школьного музея
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	5-9 классы	20-23.05.2025	Учителя русского языка
2. Внеурочная деятельность			
«Разговоры о важном»	5-9 классы	Каждый понедельник	Классные руководители
«Я – ты – он – она – вместе целая страна»	5-6 классы	Согласно календаря событий проекта	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	6-9 классы	Каждый четверг	Классные руководители
Функциональная грамотность «Учимся для жизни»	5-9 классы	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители курса ВД
«Истоки»	8-9 классы	Согласно расписанию занятий ВД	Руководитель курса ВД
«Семьеведение»	7 класс	Согласно расписанию занятий ВД	Руководитель курса ВД
Школьный спортивный клуб «Дружба»	5-9 классы	Согласно расписанию занятий ВД	Руководитель курса ВД
3. Классное руководство			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5-9 классы	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы	5-9 классы	Еженедельно согласно планам ВР	Классные руководители

		классных руководителей	
Подготовка к участию в общешкольных основных делах	5-9 классы	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители Советник по воспитанию
Изучение динамики развития классного коллектива	5-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9 классы	По мере необходимости	Классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Классные родительские собрания	5-9 классы	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями	5-9 классы	По мере необходимости	Классные руководители
Информационное оповещение через родительские чаты	5-9 классы	По мере необходимости	Классные руководители
4. Основные школьные дела			
Церемония поднятия государственного флага. Исполнение гимна РФ	5-9 классы	Сентябрь - май	Советник по воспитанию
Организация мероприятий в рамках федеральной концепции	5-9 классы	Сентябрь - май	Советник по воспитанию
Организация мероприятий в рамках Дней Единых Действий Движения Первых	5-9 классы	Сентябрь - май	Советник по воспитанию
Сентябрь			
День знаний	5-9 классы	02.09.2024	Советник по воспитанию
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 классы	03.09.2024	Советник по воспитанию
Октябрь			
День почтенного возраста	5-9 классы	01-10.10.2024	Старший вожатый Классные руководители
КТД «Праздник в подарок»	5-9 классы	02-05.10.2024	Старший вожатый

для учителей»			
Акция «Благодарю»	5-9 классы	02-05.10.2024	Советник по воспитанию
День защиты животных	5-9 классы	02-05.10.2024	Советник по воспитанию
День отца	5-9 классы	17-20.10 2024	Классные руководители, советник по воспитанию
День школьных библиотек	5-9 классы	23-25.10.2024	Школьный библиотекарь
День бабушек и дедушек	5-9 классы	28.10.-30.10 2024	Советник по воспитанию
Ноябрь			
День народного единства	5-9 классы	01-04.11.2024	Классные руководители, советник по воспитанию
День матери	5-9 классы	20-24.11.2024	Классные руководители, советник по воспитанию
День Государственного герба РФ	5-9 классы	27-29.11.2024	Советник по воспитанию
Декабрь			
День Неизвестного Солдата	5-9 классы	03.12.2024	Советник по воспитанию
День волонтера	5-9 классы	05.12.2024	Советник по воспитанию
День Героев Отечества	5-9 классы	09.11.2024	Советник по воспитанию
День Конституции РФ	5-9 классы	12.12.2024	Советник по воспитанию
КТД «Скоро, скоро Новый год!»	5-9 классы	18-27.12.2024	Классные руководители, старший вожатый
Январь			
День «Спасибо»	5-9 классы	10-11.01.2025	Советник по воспитанию
День российского студенчества	5-9 классы	23-25.01.2025	Советник по воспитанию
Урок памяти «900 дней мужества»	5-9 классы	27.01.2025	Советник по воспитанию
Акция «Блокадный хлеб»	5-9 классы	27.01.2025	Советник по воспитанию
Февраль			
Урок памяти «Сталинград:	5-9 классы	03.02.2025	Советник по

город мужества и славы»			воспитанию
Час памяти «Юные герои-антифашисты»	5-9 классы	07.02.2025	Старший вожатый
День книгодарения	5-9 классы	14.02.2025	Советник по воспитанию
Урок мужества «Служебный долг»	5-9 классы	13.02.2025	Советник по воспитанию
День здорового образа жизни	5-9 классы	15.02.2025	Советник по воспитанию
КТД «Праздник в подарок»	5-9 классы	20-22.02.2025	Старший вожатый
Март			
КТД «Праздник в подарок»	5-9 классы	04-07.03.2025	Старший вожатый
Дел добрых дел	5-9 классы	14.03.2025	Старший вожатый
День воссоединения Крыма с Россией	5-9 классы	18.03. 2025	Советник по воспитанию
Апрель			
День здоровья	5-9 классы	07.04.2025	Руководитель ШСК
День братьев и сестер	5-9 классы	10.04.2025	Советник по воспитанию
Гагаринский урок	5-9 классы	10-12.04.2025	Классные руководители, старший вожатый
День памяти о геноциде советского народа	7-9 классы	18.04.2025	Советник по воспитанию
День Земли	5-9 классы	22.04.2025	Старший вожатый
Акция «Прочти книгу о войне – стань ближе к Победе»	5-9 классы	Апрель-май 2025	Старший вожатый Школьный библиотекарь
Май			
Акция «Обелискам – заботу молодых!»	5-9 классы	01.-08.05.2025	Старший вожатый
Акция «Окна Победы»	5-9 классы	01.-09.05.2025	Классные руководители, старший вожатый
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9 классы	01.-09.05.2025	Советник по воспитанию
Акция «Бессмертный полк»	5-9 классы	09.05. 2025	Советник по воспитанию
День детских организаций	5-9 классы	19.05.2025	Старший вожатый
5. Внешкольные мероприятия			
Подготовка и участие в мероприятиях, организуемых совместно с социальными партнёрами МБОУ Дивеев-Усадской СШ	5-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители, старший вожатый

6. Организация предметно-пространственной среды			
Государственные символы России	5-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители, советник по воспитанию
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители, старший вожатый
Оформление, обновление классных уголков	5-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	5-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители, старший вожатый
7. Взаимодействие с родителями			
Общешкольный совет родителей	5-9 классы	В течение учебного года	Директор, заместитель директора
Общешкольные родительские собрания	5-9 классы	В течение учебного года	Директор, заместитель директора
Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных, классных, внешкольных мероприятий	5-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальные встречи с администрацией	5-9 классы	По запросу	Директор, заместитель директора
8. Самоуправление			
Дежурство по школе	5-9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители
Заседания Совета обучающихся	5-9 классы	В течение учебного года	Старший вожатый
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5-9 классы	В течение учебного года	Старший вожатый
Выборы активов классов, распределение обязанностей.	5-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Рейды Совета обучающихся	5-9 классы	По плану Совета	Старший вожатый

		обучающихся	
9. Профилактика и безопасность			
Мероприятия в рамках месячников безопасности и гражданской защиты детей (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)	5-9 классы	Сентябрь – май	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители, учитель ОБЖ
Акция по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков «За здоровье и безопасность наших детей»	5-9 классы	Октябрь – май	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	5-9 классы	Сентябрь 2024	Классные руководители
Акция «Засветись!»	5-9 классы	Октябрь 2024	Классные руководители советник по воспитанию
10. Социальное партнёрство			
Тематические встречи с сотрудниками МВД	5-9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора
Подготовка и участие в мероприятиях, организуемых совместно с социальными партнёрами МБОУ Дивеев-Усадской СШ	5-9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители
11. Профорientация			
Проект «Билет в будущее»	7-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Совместный план мероприятий по профорientации с ЦЗН	9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора
Профорientационные тренинги, игры, беседы	7-9 классы	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024-2025 учебный год
10 класс**

<i>Дела,</i>	<i>события,</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
--------------	-----------------	---------------	--------------	----------------------

<i>мероприятия</i>			
1. Урочная деятельность			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10 класс	В течение года	Учителя предметники -
Игровые формы учебной деятельности	10 класс	В течение года	Учителя предметники -
Интерактивные формы учебной деятельности	10 класс	В течение года	Учителя - предметники
Музейные уроки	10 класс	В течение года	Учителя предметники Руководитель музея -
Уроки экологического просвещения	10 класс	В течение года	Учитель биологии Старший вожатый
Содержание уроков	10 класс	В течение года	Учителя предметники -
Сентябрь			
Международный день распространения грамотности	10 класс	05.- 08.09.2024	Учителя русского языка и литературы
Международный день памяти жертв фашизма	10 класс	10.09.2024	Учителя истории
Правила кабинета	10 класс	В течение месяца	Учителя-предметники
Ноябрь			
День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания)	10 класс	20.11.2024	Учитель истории
Декабрь			
День прав человека	10 класс	10.12.2024	Учитель обществознания
Январь			
День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)	10 класс	27.01.2025	Учитель истории, советник по воспитанию
Февраль			
День российской науки	10 класс	05-07 02. 2025	Учителя предметники
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню	10 класс	21.02.2025	Учителя русского языка

родного языка			
Апрель			
Всемирный день здоровья	10 класс	01-05.04 2025	Учитель физической культуры
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии)	10 класс	22.04.2025	Учитель географии
Май			
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	10 класс	20-23.05.2025	Учителя русского языка
2. Внеурочная деятельность			
«Разговоры о важном»	10 класс	Каждый понедельник	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	10 класс	Каждый четверг	Классные руководители
Школьный спортивный клуб «Дружба»	10 класс	Согласно расписанию занятий ВД	Руководитель курса ВД
3. Классное руководство			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	10 класс	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы	10 класс	Еженедельно согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных основных делах	10 класс	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители Советник по воспитанию
Изучение динамики развития классного коллектива	10 класс	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися	10 класс	По мере необходимости	Классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	10 класс	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными			

<i>представителями</i>			
Классные родительские собрания	10 класс	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями	10 класс	По мере необходимости	Классные руководители
Информационное оповещение через родительские чаты	10 класс	По мере необходимости	Классные руководители
4. Основные школьные дела			
Церемония поднятия государственного флага. Исполнение гимна РФ	10 класс	Сентябрь - май	Советник по воспитанию
Сентябрь			
День знаний	10 класс	02.09.2024	Советник по воспитанию
День солидарности в борьбе с терроризмом	10 класс	03.09.2024	Советник по воспитанию
Октябрь			
КТД «Праздник в подарок для учителей»	10 класс	02-05.10.2024	Старший вожатый
День школьных библиотек	10 класс	23-25.10.2024	Школьный библиотекарь
Ноябрь			
День народного единства	10 класс	01-04.11.2024	Классные руководители, советник по воспитанию
День матери	10 класс	20-24.11.2024	Классные руководители, советник по воспитанию
День Государственного герба РФ	10 класс	27-29.11.2024	Советник по воспитанию
Декабрь			
День Неизвестного Солдата	10 класс	03.12.2024	Советник по воспитанию
День волонтера	10 класс	05.12.2024	Советник по воспитанию
День Героев Отечества	10 класс	09.11.2024	Советник по воспитанию
День Конституции РФ	10 класс	12.12.2024	Советник по воспитанию
КТД «Скоро, скоро Новый год!»	10 класс	18-27.12.2024	Классные руководители, старший вожатый

Январь			
День русского студенчества	10 класс	23-25.01.2025	Советник по воспитанию
Урок памяти «900 дней мужества»	10 класс	27.01.2025	Советник по воспитанию
Акция «Блокадный хлеб»	10 класс	27.01.2025	Советник по воспитанию
Февраль			
Урок памяти «Сталинград: город мужества и славы»	10 класс	03.02.2025	Советник по воспитанию
Урок мужества «Служебный долг»	10 класс	13.02.2025	Советник по воспитанию
КТД «Праздник в подарок»	10 класс	20-22.02.2025	Старший вожатый
Март			
КТД «Праздник в подарок»	10 класс	04-07.03.2025	Старший вожатый
День воссоединения Крыма с Россией	10 класс	18.03. 2025	Советник по воспитанию
Апрель			
Гагаринский урок	10 класс	10-12.04.2025	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа	10 класс	18.04.2025	Советник по воспитанию
Акция «Прочти книгу о войне – стань ближе к Победе»	10 класс	Апрель-май 2025	Старший вожатый Школьный библиотекарь
Май			
Акция «Обелискам – заботу молодых!»	10 класс	01.-08.05.2025	Старший вожатый
Акция «Окна Победы»	10 класс	01.-09.05.2025	Классные руководители, старший вожатый
Акция «Георгиевская ленточка»	10 класс	01.-09.05.2025	Советник по воспитанию
Акция «Бессмертный полк»	10 класс	09.05. 2025	Советник по воспитанию
5. Внешкольные мероприятия			
Подготовка и участие в мероприятиях, организуемых совместно с социальными партнёрами МБОУ Дивеев-Усадской СШ	10 класс	В течение учебного года	Классные руководители, старший вожатый
6. Организация предметно-пространственной среды			
Государственные символы России	10 класс	В течение учебного года	Классные руководители, советник по воспитанию

Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10 класс	В течение учебного года	Классные руководители, старший вожатый
Оформление, обновление классных уголков	10 класс	В течение учебного года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	10 класс	В течение учебного года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10 класс	В течение учебного года	Классные руководители, старший вожатый
7. Взаимодействие с родителями			
Общешкольный совет родителей	10 класс	В течение учебного года	Директор, заместитель директора
Общешкольные родительские собрания	10 класс	В течение учебного года	Директор, заместитель директора
Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных, классных, внешкольных мероприятий	10 класс	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальные встречи с администрацией	10 класс	По запросу	Директор, заместитель директора
8. Самоуправление			
Дежурство по школе	10 класс	В течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители
Заседания Совета обучающихся	10 класс	В течение учебного года	Старший вожатый
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	10 класс	В течение учебного года	Старший вожатый
Выборы активов классов, распределение обязанностей.	10 класс	В течение учебного года	Классные руководители
Рейды Совета обучающихся	10 класс	По плану Совета обучающихся	Старший вожатый
9. Профилактика и безопасность			
Мероприятия в рамках месячников безопасности и гражданской защиты детей	10 класс	Сентябрь – май	Заместитель директора, старший вожатый, классные

(профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)			руководители, учитель ОБЖ
Акция по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков «За здоровье и безопасность наших детей»	10 класс	Октябрь – май	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	10 класс	Сентябрь 2025	Классные руководители
Акция «Засветись!»	10 класс	Октябрь 2025	Классные руководители советник по воспитанию
10. Социальное партнёрство			
Тематические встречи с сотрудниками МВД	10 класс	В течение учебного года	Заместитель директора
Подготовка и участие в мероприятиях, организуемых совместно с социальными партнёрами Дивеев-Усадской СШ	10 класс	В течение учебного года	Заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители
11. Профориентация			
Проект «Билет в будущее»	10 класс	В течение учебного года	Классные руководители
Профориентационные тренинги, игры, беседы	10 класс	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители